Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 5 р.п.Тамала

**МОЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОНЦЕПЦИЯ**

**ТЕМА:**

**«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ОБ ОКРУЖАЮЩЕМ МИРЕ»**

Терешина Анна Сергеевна, воспитатель первой квалификационной категории

р.п.Тамала, 2024 г.

Окружающий нас мир велик и разнообразен. Он включает в себя предметное окружение, явления общественной жизни, мир природы. Ознакомление детей дошкольного возраста с фактами и явлениями

окружающего мира- одна из задач умственного воспитания.

Содержание познавательного развития детей, согласно ФГОС ДО,

предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;

- формирование познавательных действий, становление сознания;

развитие воображения и творческой активности;

− формирование первичных представлений о себе, других людях,

объектах окружающего мира;

− формирование представлений о свойствах и отношениях объектов

окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);

− формирование представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об

отечественных традициях и праздниках;

− формирование представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Образовательная область «Познавательное развитие», входящая в

основную образовательную программу в ДОО, включает:

− формирование элементарных математических представлений;

− развитие познавательно - исследовательской деятельности;

− ознакомление с предметным окружением;

− ознакомление с социальным миром;

− ознакомление с миром природы.

 В условиях нового времени очень важно вырастить человека, умеющего думать, способного к анализу, самоанализу, саморазвитию, самообразованию, способного применить приобретённые знания в совместной деятельности со сверстниками и в самостоятельной деятельности.

 Исходя из этого, в своей работе стремлюсь сформировать у дошкольников элементарные представления о целостной картине мира; развить познавательную активность, любознательность, желание к самостоятельному познанию явлений окружающего мира.

 В связи с этим, выбором моей методической темы стало «Ознакомление с окружающим миром, как средство развития познавательных способностей детей дошкольного возраста»

**Цель:** развитие познавательных способностей детей дошкольного возраста через ознакомление с окружающим миром.

Для достижения цели были определены следующие **задачи:**

- Формировать первичные представления об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях

- Формировать познавательные действия, становление сознания

- Развивать воображение и творческую активность, мышление, память, внимание

- Развивать интересы детей, любознательность и познавательную мотивацию

- Развивать коммуникативность, самостоятельность, наблюдательность, самоконтроль и саморегуляцию своих действий.

- Привлекать родителей к процессу познания окружающего мира.

Необходимыми **условиями** успешной реализации данных задач стали:

личностно-ориентированная модель взаимодействия взрослого и ребёнка;

деятельностный подход;

использование принципа интеграции образовательных областей и различных видов детской деятельности;

организация предметно-пространственной среды;

активное участие родителей в воспитательно-образовательном процессе.

Также были определены основные **принципы**, которые легли в основу моего опыта:

**- Принцип целенаправленности**.

Цели и задачи могут быть достигнуты только тогда, когда будут созданы все необходимые условия для успешного развития познавательных способностей дошкольников.

- **Принцип доступности.**

Учитываются возрастные и индивидуальные особенности, потребности, интересы, уровни подготовленности детей.

- **Принцип воспитывающего и развивающего обучения**.

Стараюсь правильно определять ведущие цели обучения: познавательную, воспитательную, развивающую; формировать осознанное понимание взаимосвязей в природе и применение этого в практике, воспитание любви и чувства ответственности к окружающей среде, развитие культурного, нравственного, эстетического отношения к миру.

- **Принцип наглядности обучения**.

В работе тщательно продумываю дидактические цели использования наглядности, методику показа, количество и последовательность демонстрации, сочетание определенных видов наглядности.

**- Принцип интегрированного подхода**.

Использую различные формы и методы в работе с детьми, провожу интегрированные занятия.

- **Принцип систематичности и последовательности.**

Стремлюсь эффективно реализовать требования выше перечисленных принципов, систематически повторять и закреплять полученные знания, формировать умения и навыки, уметь применять их на практике.

Методы и формы работы с детьми которые я использую:

**Методы, повышающие познавательную активность к ним относятся формы работы такие как:**

создание игровой мотивации;

группировка и классификация понятий;

сравнение по контрасту, подобию;

моделирование и конструирование

**Методы, вызывающие эмоциональную активность**

воображаемая ситуация;

сюрпризные моменты;

игры-драматизации;

игровые технологии

**Методы, способствующие взаимосвязи различных видов деятельности**

интеграция образовательных областей;

проектная деятельность

**Методы коррекции и уточнения детских представлений**

наблюдение;

создание проблемных ситуаций;

беседа;

экспериментирование

поисково-исследовательская деятельность

**РАЗВИВАЮЩАЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА.**

Для развития познавательных способностей детей необходима организация предметно-пространственной среды.

Для этого создан уголок экспериментирования, уголки для осуществления сюжетно-ролевых игр, игр-драматизаций, конструирования, речевого, художественно-эстетического развития, физического развития.

**ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ ПОВЫШАЮТ ИНТЕРЕС К ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Игра стимулирует познавательную активность детей, обучает умению самостоятельно добывать нужную информацию, выделять проблемы, ставить задачи, находить способы их рационального решения, анализировать полученные знания и применять их на практике.

Особое место занимает дидактическая игра, которая является средством обучения и помогает детям усвоить и закреплять знания, а так же овладеть способами познавательной деятельности, дошкольники учатся классифицировать, сравнивать, обобщать понятия.

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ ПОСОБИЙ**

В работе с детьми использую различные электронные пособия. Для себя отметила, что подача информации на экране в игровой форме вызывает у детей огромный интерес. Использовать электронные пособия при организации образовательной деятельности очень удобно, т.к. большое разнообразие заданий, направленных на активную мыслительную деятельность, способствует развитию познавательных интересов у детей.

**РАЗВИВАЮЩАЯ ИГРОТЕКА**

Создана игротека, содержащая достаточное количество развивающих игр, которые привлекательны своей разноплановостью, огромным творческим потенциалом, возможностью развивать логическое и математическое мышление, внимание, восприятие, связную речь, память, совершенствовать личность ребёнка.

Многие пособия разработаны мной и родителями (законными представителями) воспитанников.

**ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ МЕТОД. ДЕТСКОЕ ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЕ.**

Исследовательский метод - эффективный путь познания ребёнком окружающего мира, стремление наблюдать и экспериментировать, самостоятельно искать ответ на интересующий вопрос.

Основной вид исследовательского процесса - детское экспериментирование, которое способствует развитию у ребёнка умения ставить проблемные вопросы и делать собственные умозаключения.

Каждый ребёнок должен уметь пояснить: что он хотел узнать, как узнал, как проверял, что получилось. Исследование организуется от мотива, потребности детей.

**ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

Одним из перспективных методов, способствующих развитию познавательного интереса, формированию навыков сотрудничества является реализация проектов.

В основе проекта лежит идея и для её решения необходим исследовательский поиск в различных направлениях, результаты которого обобщаются и объединяются в одно целое. Через объединение различных видов деятельности, различных областей знаний формируется целостное видение картины окружающего мира.

**РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)**

Наряду с этим планирую работу с родителями (законными представителями).

В системе провожу с ними анкетирование, консультации, беседы, круглые столы, родительские гостиные по всем вопросам воспитательно-образовательного процесса и, конечно же, по подбору игрового материала в условиях семьи. От совместной работы родителей и воспитателя зависит дальнейшее развитие ребенка, обеспечение всестороннего развития личности.

**ВЫВОД:**

Таким образом, представления дошкольника об окружающем мире,

являются очень значимыми в развитии когнитивной сферы

ребенка дошкольного возраста, они составляют азы познавательного развития, и связаны с различными факторами, среди которых познавательная заинтересованность, познавательный интерес, к объектам и явлениям природы; системность взглядов о естественном мире; осознанное действие в природной среде; возможность применять

познания о потребностях активного организма для рациональной детской деятельности; обсуждение замечаемых явлений. При этом ФГОС ДОО, рекомендует для реализации познавательного развития в отношении окружающего мира такие виды деятельности, как решение

познавательных задач, применение экспериментирования, использование проектирования и использование дидактических игр.

Считаю, что подобная деятельность способствует развитию активной, самостоятельной и творческой личности.

**Список литературы:**

Айдашева Г.А. Дошкольная педагогика [Текст] / Г.А. Айдашева, Н.О. Пичугина. - М: Феникс, 2004. - С.326.

2. Арапова-Пискарева Н.А. Воспитание и обучение в старшей группе детского сада: Программа и методические рекомендации [Текст] / Н.А. Арапова-Пискарева, Н.Е. Веракса, А.В. Антонова. - М.: Мозаика-Синтез, 2006. - С.57.

3. Болотина Л.Р. Дошкольная педагогика [Текст]/Л.Р.Болотина, Т.С. Комарова. - М.: Академия, 1997. - С.216.

4. Венгер Л.А. Развитие познавательных способностей в процессе дошкольного возраста [Текст] / Л.А. Венгер. - М.: Просвещение, 1986.- 228 с.

5. Веракса Н.Е. Личность и культура: структурно-диалектический подход [Текст] / Н.Е. Веракса// «Перемены». Педагогический журнал. -2000. -№1. -С. 21-39.

6. Веракса Н.Е. Развитие умственной одаренности в дошкольном возрасте [Текст] /Н.Е. Веракса, А.И. Булычева// «Вопросы психологии» 2002. -№. 2.-С.24.

7. Веракса Н.Е. Развитие ребенка в дошкольном детстве: Пособие для педагогов дошкольных учреждений [Текст]/Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. - М.: Мозаика-Синтез, 2006. - 523 с.

Опубликовано 18.10.20 в 14:17