

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №5 р.п. Тамала.

## Доклад на тему: «Организация учебно-воспитательного процесса в условиях разновозрастной группы».



Подготовила воспитатель  
I квалификационной категории:  
Попкова Ю.Н.

Здравствуйтесь уважаемые гости и коллеги!

Я, Попкова Юлия Николаевна. воспитатель МБДОУ ДС № 5 р.п. Тамала Малосергиевский филиал. Хочу представить вам свой доклад, темой, которой является: «Организации учебно-воспитательного процесса в условиях разновозрастной группы».

*Жизнь – это борьба, и готовиться к ней нужно с детства. Товарищи воспитывают гораздо лучше, чем родители, ибо им не свойственна жалость.  
Андре Моруа "О воспитании детей"*

Этот эпиграф к своей работе я взяла не случайно, так как именно в коллективе ребенок учится понимать и воспроизводить мир взрослых. Поэтому очень важно четко организовать воспитательный процесс, а особенно в разновозрастной группе.

Работаю в разновозрастной группе сравнительно недавно, и поэтому эта тема для меня очень актуальна. Изучая, методическую литературу по данной проблеме пришла к выводу, что среди многообразных проблем современного дошкольного образования есть проблема разновозрастных групп. Все многообразные дошкольные образовательные технологии ориентированы на конкретный возраст и логику возрастного развития, а попытки описать специфику их применения в разновозрастной группе, по сути, попытки адаптировать без каких-либо существенных изменений то, что разработано на конкретный возраст. Проблемы организации учебно-воспитательного процесса в разновозрастных группах касались в своих трудах многие. Организация обучения и воспитания в таких группах имеет определенную сложность, поскольку от воспитателей требуются знания специфики работы с разными возрастными группами и умения соотносить программные требования с индивидуальными особенностями воспитанников.

Организация учебно-воспитательного процесса в разновозрастной группе имеет позитивное влияние: хотя сочетание в одной группе разных по возрасту детей усложняет работу воспитателя, однако в то же время открывает перед ним широкие возможности для организации общения детей разного возраста.

Наблюдая за детьми, отметила, что младшие дети в разновозрастной группе охотно прислушиваются к советам, замечаниям, оценкам старших детей, сделанных в доброжелательной форме, хорошо воспринимают их справедливое руководство совместной деятельностью, и негативно реагируют на резкое и авторитарное отношение. Постоянное общение младших детей со старшими формирует дружеские отношения, самостоятельность. Особое значение приобретает пример старших для младших.

Планируя учебную и воспитательную деятельность в разновозрастной группе, необходимо ставить цели таким образом, чтобы дети всех возрастов могли полноценно развиваться. Процесс воспитания в разновозрастной группе проходит удачно тогда, когда воспитатель заботится о том, чтобы детская деятельность и игра были бы полезны и интересны всем детям.

Изучая методическую литературу, пришла к выводу, что одна из проблем планирования образовательного процесса в разновозрастной группе связана с отбором содержания, форм и методов, используемых в работе с детьми одновременно младшего и старшего возраста. В разновозрастной группе нужно продуманно выбирать тематику занятий, находя общее в разных программах (язык и речь, искусство и т. д.), а также выстраивать деятельность так, чтобы для одной подгруппы деятельность была в новинку, а для другой – закрепляющим материалом или повторением.

Своеобразие воспитательно-образовательного процесса в разновозрастных группах предусматривает необходимость на одном занятии фактически проводить 2 микрозанятия с разными подгруппами. Часто, воспитатель решает только одну задачу в каждой возрастной группе (одной подгруппе дает знания с новым содержанием, другой подгруппе – закрепление) и реже педагог ставит 2 задачи (новое содержание и закрепление полученного ранее материала, закрепление и использование имеющихся знаний).

В организации обучения детей разновозрастной группы выделяют **две основных формы**: игра и занятия, основной целью которых является всестороннее воспитание и развитие каждого ребенка, формирования учебных умений.

Игра в разновозрастной группе позволяет достичь значительных результатов, поскольку создает благоприятные условия для взаимодействия педагога с детьми и детей между собой. Дидактичные, интеллектуальные игры как форма организации обучения приобретают особое значение, поскольку в них используются самообучение и взаимное обучение. В дидактической игре взаимодействуют учебная и игровая стороны. В соответствии с этим воспитатель одновременно учит детей и участвует в их игре, а дети — играя, учатся.

В дидактичной игре в разновозрастной группе закрепляются знание и навыки, усваивается новый учебный материал.

Для успешной организации работы в разновозрастных группах большое значение имеет *общая игра* детей. Сплочению разновозрастной группы способствуют игрушки, которые дети приносят из дома, потому что появляются новые грани общения. Общение во время совместной деятельности дает огромные возможности для взаимовлияния детей разного возраста, для организации взаимопомощи, обучения младших старшими.

Однако следует сказать, что хотя игра и заметно повышает эффективность педагогического процесса в условиях разновозрастной группы, однако основной формой организации обучения в детских дошкольных заведениях остается занятие.

В разновозрастных группах используют фронтальные, групповые и индивидуальные формы организации учебного процесса, которые позволяют разным образом формировать взаимоотношения педагога с детьми и детей между собой.

Наиболее эффективным, на мой взгляд, есть сочетание разных форм работы (коллективная работа, работа с подгруппой и индивидуальные занятия).

Более общие учебные задачи лучше решать на фронтальных занятиях, а конкретные (сообщение нового материала, закрепление, расширение и уточнение знаний) — на занятиях с одной подгруппой.

Давайте рассмотрим различные варианты организации учебной деятельности в разновозрастной группе.

### 1. Вся группа занимается одним видом деятельности.

Эта форма подходит для:

- введения в тему;
- объявления общих правил и условий;
- поэтапных шагов;
- деятельности, связанной с языком и речью (наблюдение, изучение, игра-драматизация и т.д.). Необходимо, чтобы и тема, и процесс ее рассмотрения были уместны для определенного возраста.

2. Вся группа занимается одним видом деятельности, но сложность задания соответствует возрасту. Это часто подходит для художественной деятельности и для групповых работ. На совместных занятиях большое значение имеет постановка педагогом общих заданий всей группе, но разной степени сложности для возрастных подгрупп. *Например:*

- аппликация «грибы»: 3-4-летние наклеивают детали, вырезанные заранее воспитателем; 4-5-летние вырезают предварительно нарисованные детали и наклеивают их.

3. Одновременное занятие, но виды деятельности у младшей и старшей подгрупп – разные. Старшие дети рисуют, клеят или мастерят, младшие слушают рассказы, учат стихи, играют в дидактическую игру. Старшие дети используют ранее полученные знания и умения для самостоятельной работы.

Этот вид организации учебной деятельности предусматривает одновременную работу подгрупп по одному разделу программы, но с разным программным содержанием. Например, на первом этапе организуются игровые действия детей младшей группы в специально созданной среде (подчиненной теме занятия) под присмотром помощника учителя или учителя и проводится организованное занятие для детей средней группы. После выполнения заданий подгруппы меняются местами.

4. Занятие проводится только с одной подгруппой. Практика показывает, что по определенным направлениям и темам (в чтении, письме и частично в сравнении и счете) продуктивнее всего обучение в одной возрастной группе или при одинаковом уровне развития детей. В смешанной группе, где в распоряжении детей имеется только одно помещение, подгруппе, которая учится, к сожалению, будут мешать играющие. В этом случае особенно важен помощник воспитателя, который должен заняться младшими детьми.

5. Занятие со ступенчатым началом. На первом этапе работу начинают дети средней группы: изучается новая тема, выполняются индивидуальные задания.

На втором этапе занятия в работе задействуют детей младшей группы. С ними работает педагог, старшие дети работают в парах. На третьем этапе одновременно работают все дети, которые, например, участвуют в заключительной беседе.

6. Занятие со ступенчатым (поэтапным) окончанием.

Начало деятельности общее для всех малышей: игровая ситуация, вопрос познавательной поисковой направленности, организационный момент. На втором этапе дети младшей группы участвуют в общем занятии в течение 15-20 минут: активное участие, пассивное слушание, предметная деятельность, работа вместе со старшими детьми. После этого младшие дети завершают работу. На третьем этапе в разных видах деятельности участвуют дети средней группы: заключительная беседа, диалог, при этом не следует забывать, что общая продолжительность деятельности детей средней группы составляет 20-25 минуты. Такая форма организации занятий обеспечивает правильное выполнение режима дня в разновозрастной группе, глубокое усвоение знаний, влияет на успешное решение образовательных задач.

Изучая современную методику, пришла к выводу, что в большей степени использовать групповую (в практике работы дошкольных

учреждений эту форму часто называют подгрупповой) работу с детьми.

Как считают многие практики, ведущей формой организации обучения должна стать групповая, которая обеспечивает высокую активность детей, устанавливает обратную связь, учитывает продвижение каждого.

Технология проведения групповых занятий может быть разной. Иногда на занятии присутствуют сразу все подгруппы. В этих случаях педагог должен продумать, как разместить детей. Каждая подгруппа должна сидеть компактно, но в какой-то степени автономно, на некотором расстоянии от других, потому что на таком занятии уже не будет абсолютной тишины: «внутри подгруппы» дети общаются, переговариваются, взаимодействуют.

Воспитатель, организуя учебно-воспитательный процесс в разновозрастной группе, должен задействовать каждого воспитанника группы к активному участию в образовательном процессе, независимо от возраста, пола и индивидуальных особенностей.

Организация педагогического процесса должна быть ориентирована не только на общие задачи воспитания (программы, методические указания), а главным образом на ребенка, его потребности, интересы, уровень развития.

При организации работы в разновозрастной группе необходимо учитывать следующее:

- Педагог, организуя учебный процесс в разновозрастной группе, должен четко определить цель, задачи, содержание, хорошо владеть методикой проведения занятий с детьми в разновозрастной группе.

- Программные требования дифференцируются для каждой возрастной подгруппы за счет разных способов выполнения определенного задания.
- На фронтальных занятиях лучше решать более общие учебные задачи, а более конкретные – на занятиях с одной подгруппой детей.
- Основной формой работы в разновозрастной группе остаются занятия (комплексные, комбинированные, общие). При проведении комплексных занятий в разновозрастной группе надо следить за тем, чтобы деятельность детей одной подгруппы не отвлекала детей другой подгруппы. Общие занятия целесообразно проводить при условии одинаковой или близкой темы для детей всех возрастных подгрупп, учитывая возможности детей и уровень их самостоятельности.
- Материал, подготовленный к занятию, должен содержать общие элементы для детей всех подгрупп, что дает возможность объединить воспитанников для проведения игр, выполнения определенных заданий.
- Выполнение заданий в разновозрастной группе осуществляется двумя путями: под непосредственным руководством педагога, с помощью дидактических игр и дидактических материалов (самостоятельная работа детей).
- При организации учебно-воспитательного процесса необходимо учитывать индивидуальные, возрастные и половые особенности детей дошкольного возраста.

Для организации учебного процесса в разновозрастной группе очень важно постоянное сотрудничество учителя и помощника учителя. Для этого нужно обговорить планируемые цели, нужные виды деятельности и подходящее для них время, а также правильно распределить обязанности. Приветствуется и помощь родителей или коллег, особенно при проведении мероприятий, поездок и других проектов. Работа ещё более результативна, если её цели и основные идеи заранее обсуждены и все задания распределены между людьми.

***Таким образом, организовать жизнь детей в условиях разновозрастной группы мини-центра так, чтобы сделать ее спокойной и яркой, содержательной и интересной, тесно увязав повседневную жизнь с обучением, игрой, трудом – важнейшая задача воспитателя. А умелое использование всех положительных сторон совместного воспитания детей разного возраста будет содействовать формированию в коллективе правильных взаимоотношений, интереса детей к совместным играм, общим занятием, коллективной трудовой деятельности.***