

## **“ Сказка в патриотическом воспитании ребенка -дошкольника”**

**Наше время — время великих достижений науки, техники ,время замечательных открытий , но из всех чудес, созданных человеком, наиболее сложным и великим**

**М. Горький считал книгу.**

**В книге заключен огромный духовный мир человечества. ( слайд 2)**

Основная цель моей педагогической деятельности и тема по самообразованию— это нравственно-патриотическое воспитание , направленное на гармоничное развитие личности ребенка.

В настоящее время мы все чаще наблюдаем примеры детской жестокости, агрессивности по отношению друг другу, по отношению к близким людям.

Под влиянием далеко не нравственных мультфильмов у детей искажены представления о доброте, милосердии, справедливости. Работая с детьми ,в разновозрастной группе я заметила, что не все дети умеют общаться друг с другом, не желают делиться игрушками, некоторые проявляют склонность к враждебности, не хотят помочь друг другу в трудной ситуации.

У детей слабо развиты навыки сочувствия, сопереживания, а именно с раннего возраста идет формирование и развитие нравственных качеств человека. Для решения этой проблемы я выбрала работу по ознакомлению детей со сказками, так как считаю, что сказка близка ребенку с самого рождения. Если сказка удачно выбрана, если она естественно и вместе с тем выразительно рассказана, можно быть уверенным, что она найдёт в детях чутких, внимательных слушателей. И это будет способствовать развитию патриотических чувств. ( слайд 3)

Народные сказки – уникальный материал, позволяющий педагогу раскрыть детям такие морально-нравственные истины, как:

Цель: помощь ближним, уважение к старшим. Воспитывать доброту, любовь друг к другу, окружающему миру, чувство ответственности за все, что нас окружает. **"Сестрица Аленушка и братец Иванушка"**, **"Гуси-лебеди"** , **«Теремок»** .

**"Крылатый, мохнатый да масляный"**-**"Жихарка"**- **«Курочка, мышка и тетерев»** Цель: Показать детям силу коллективизма("там, где трудно одному, сделаем с друзьями") Воспитывать дружелюбие, взаимовыручку ,чувство товарищества.

**"Лисичка со скалочкой"**-**"Лисичка-сестричка и серый волк"**- **«Лиса и журавль»** - **«Золотое веретено»**

Цель: Познакомить детей с предметами русского быта (скалка, кадка, коромысло и Т.Д.). Воспитывать честность, порядочность, гостеприимство.

**"Каша из топора»** Цель: Увлечь детей задором, мудростью и находчивостью русского народа. ( слайд 4)

**«Царевна-лягушка»-"Сивка-бурка"** Цель: Учить сопереживать испытаниям, выпавшим на долю героя.

Способствовать зарождению в душе ребенка жажды подвига.

**"Мужик и медведь"** Цель: Учить применять находчивость и смекалку в трудных ситуациях. **"Хаврошечка"**-**"Снегурочка"**-

**"Морозко"** Цель: Дать детям представление о роли родителей в судьбе каждого ребенка. Учить детей слушать, уважать и почитать своих родителей, близких и старых людей. Воспитывать трудолюбие.

**"Заяц-хвоста"**-**"У страха глаза велики"** Цель: Воспитывать у детей смелость, отвагу, умение прийти на выручку в трудную минуту.

### **ПРЕДАНИЯ И БЫЛИНЫ РУССКОГО НАРОДА**

**Цель:** Формировать понятие "единства всех живущих на земле людей".

Воспитывать интерес и желание узнавать историю жизни русских героев.

"Илья Муромец и соловей разбойник»

"Про Добрыню Никитича и Змея Горыныча

"Алеша Попович и Тугарин Змей" ( слайд 5)

Работа с детьми ведется по следующим направлениям:

совместная деятельность педагога и детей процессе непосредственной образовательной деятельности с целью формирования и развития личности, обладающей качествами гражданина – патриота Родины , для этого использую следующие приемы и методы:

- чтение , обсуждение, пересказ литературных произведений
- рассказывание и сочинение сказок , небылиц
- заучивание стихотворений, потешек, скороговорок
- литературные викторины, конкурсы, КВН ( слайд 6)

Часы чтения у нас проходят в душевной, дружеской обстановке, располагающей к откровенности, размышлениям. Такое чтение вслух,сопровождающееся коллективными переживаниями, сплачивает ребят, укрепляет дух товарищества, взаимопонимания. ( слайд 7)

В процессе образовательной деятельности в режимных моментах наиболее эффективными являются следующие формы работы:

- знакомство с новыми книгами в уголке « Наши друзья-книги»
- рассматривание иллюстраций к сказкам и книгам познавательного содержания
- беседа по прочитанным сказкам
- разыгрывание диалогов из произведений
- инсценирование сказок
- час скороговорок, считалок, потешек. ( слайд 8 - 9)

Самостоятельная деятельность детей организована с учетом познавательных интересов и помогает развивать их речь , творческие способности , обогатить и расширить представления о книги:

- в сюжетно-ролевых играх
- в играх- драматизациях
- в дидактических и настольных играх « Угадай по описанию», «Назови сказку»
- в разыгрывании сюжетов сказок в кукольном, настольном театрах, на фланелеграфе
- в играх –соревнованиях « Кто больше знает сказок с добрыми героями?» , « Кто больше знает загадок?» , « Русские и зарубежные сказки»
- изображение прочитанного в творческой деятельности (лепке, рисовании, аппликации). ( слайд 10- 11)

Работа ведется в тесном сотрудничестве с сельской библиотекой, она выступает, как основной социальный институт, способный оказать помощь педагогам, семье в формировании дошкольников, как читателей. ( слайд12)

### **Взаимодействие с родителями воспитанников:**

**Цель:** оказание консультативной, информационной и просветительской помощи.

### **Задачи:**

- 1.Заинтересовать родителей проблемой приобщения детей к сказкам и книгам
2. Привлечь к помощи в проведении разнообразных мероприятий в ДООУ (праздниках, конкурсах, выставках, проектах).
- 3.Способствовать восстановлению традиций семейного совместного чтения с детьми.

### **Формы работы.**

**Просветительская :** родительские собрания , конкурсы

**Консультативная :** индивидуальные и групповые консультации

**Информационная :** выставки детских работ , полезная для детей и родителей информация

( слайд 13- 14)

За три месяца работы, я увидела результат: дети любят книги, рассматривают их ,просят прочитать, обмениваются своими впечатлениями, активно используют в речи выразительные средства языка, сочиняют ,фантазируют, с удовольствием участвуют в инсценировке сказок .  
( слайд 15)

В заключение, хочу сказать нужно помнить, что ознакомление со сказкой (с художественной литературой)- это не просто чтение, это целый анализ произведения, обязательно включающий выполнение игровых и творческий заданий. Таким образом, воспитывать патриота надо на конкретных героических примерах, исторических событиях, на народных традициях и правилах, по которым веками жила могучая Россия. Необходимо вместе с детьми постоянно прослеживать связь между стариной и днем настоящим, лишь в этом случае можно ожидать, что знакомство с книгой окажет благоприятное влияние на развитие и интеллект ребенка.  
( слайд 16)