

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ Детский сад №5 р.п. Тамала**

Проектная деятельность в детском саду

Попкова Ю.Н.,

воспитатель 1 квалификационной категории

- ***Метод проектов - это система обучения, при которой дети приобретают знания и умения в процессе планирования и выполнения постепенно усложняющихся практических заданий – методов (педагогический словарь)***

- **Проект – это цель, принятая и освоенная детьми, актуальная для них, это детская самодеятельность, конкретное творческое дело, поэтапное движение к цели; это метод организованного освоения ребенком окружающей среды; это звено в системе воспитания, в цепи, развивающей личность программы.**

Целесообразность

использования методов проекта

- Способствует развитию умения наблюдать и анализировать явления
- Учит проводить сравнения, обобщения и умения делать выводы
- Развивает творческое мышление, логику, пытливость ума,
- Способствует совместной познавательно-поисковой и исследовательской деятельности,
- Формирует коммуникативные и рефлексивные навыки

Классификация
проектов

```
graph LR; A[Классификация проектов] --- B[По составу участников]; A --- C[По срокам реализации]; A --- D[По тематике]; A --- E[По целевой установке];
```

По составу
участников

По срокам
реализации

По тематике

По целевой
установке

Исследовательско-
творческий

Ролево-
игровой

Типы
проектов

Информационно-
практико-
ориентированные

Творческие

Особенности проектной деятельности в ДОУ

- Познавательная направленность на результат
- Проектная деятельность носит характер сотрудничества педагога, детей, родителей
- Является одним из вариантов интеграции
- Взрослым необходимо «наводить» ребенка на проблему
- Темой проекта может стать определенный раздел образовательной программы

Основные этапы разработки и реализации проектов

1 этап -целеполагание

Деятельность педагога	Деятельность детей
Выбор темы. Формулирует проблему (цель) (При постановке цели определяется продукт проекта)	Выбор темы Вхождение в проблему
Вводит в игровую (сюжетную ситуацию)	Вживание в игровую ситуацию
Формулирует задачу (не жестко)	Принятие задачи. Дополнение задач проекта

2 этап – разработка проекта

Деятельность педагога	Деятельность детей
<p>Помогает в решении задач</p> <p>Помогает спланировать деятельность: к кому обратиться за помощью (взрослому, педагогу)</p> <ul style="list-style-type: none">- В каких источниках можно найти информацию;- какие предметы можно использовать (принадлежности, оборудование);- с какими предметами научиться работать для достижения цели	<p>Объединение детей в рабочие группы. Распределение амплуа</p>
Организует деятельность	

3 этап – выполнение проекта

Деятельность педагога	Деятельность детей
Практическая помощь (по необходимости)	Формирование специфических знаний, умений, навыков
Направляет и контролирует осуществление проекта	
Промежуточные обсуждения полученных данных	

4 этап – подведение итогов

Деятельность педагога	Деятельность детей
Подготовка к презентации. Презентация	Продукт деятельности готовят к презентации. Представляют (зрителям или экспертам) продукт деятельности
Коллективное обсуждение, результаты внешней оценки, выводы. Определение задач для новых проектов	

Подведение итогов

- Игра
- Книжка-малютка
- Макет
- Выставка
- Альбом
- Праздник

Оформление проекта

- **Тема.**
- **Сроки реализации (кратко-, средне-, долгосрочный).**
- **Возраст детей.**
- **Актуальность темы проекта (обоснованность выбора темы).**
- **Методологическая база проекта**
- **Цель проекта.**
- **Задачи проекта.**
- **Этапы реализации.**
- **Подготовительный этап.**
- **Основной этап. Описать последовательность организации:**
- **Завершающий этап. Систематизация материалов.**
- **Подведение итогов.**
- **Ожидаемый результат.**

Реализация проектов в условиях ДОУ

- Комплексные (выставка творческих работ, праздники «Моя родина - Россия», «Космонавты живут на Земле», «День птиц» и др.)
- Межгрупповые («Если хочешь быть здоров», «Разноцветная клумба», «Вместе с папой», «Мир-это главное слово на свете» и др.)
- Групповые («Нам на улице не страшно», «Мы любим спорт», «В стране математики» и др.)
- Индивидуальные («Зверьё мое», «Моя семья» и др.)
- Творческие (спектакли для малышей, вернисаж «Осень золото роняет», «Мама –слово-то какое») и др.
- Исследовательские («Почему дети болеют?», «Что мы знаем о воде?», «Здоровое питание», «Откуда хлеб пришел» и др.)

Результаты использования методов проекта

- **Материал программы усваивается с высокой прочностью. Обеспечена взаимосвязь в работе воспитателя и специалистов; детьми приобретаются устойчивые навыки, знания и умения в работе над определенной темой**

**Желаем
творческих
успехов!!!**