

# Уголок природы разновозрастной группы от 1 до 7 лет «Теремок» в соответствии с ФГОС

Подготовила  
воспитатель:  
1 квалификационной категории  
Ю.Н.Попкова


2017г




Одно из требований ФГОС ДОУ - правильно организованная развивающая предметно-пространственная среда.

Уголок природы, который органично вписывается в интерьер, будет украшением групповой комнаты и позволит детям проводить наблюдения и экспериментальную деятельность. Кроме этого, дошкольникам прививаются такие чувства, как ответственность и забота, так как дети учатся ухаживать за растениями. Непосредственное общение с природой дает ребенку более яркие представления, чем картинки, книги, рассказы взрослых, производит сильные впечатления.


# Какое значение имеет уголок природы?




• **Познавательное развитие:** расширяются знания детей о природе, возникает интерес к ее познанию, стремление узнать новое, развивается любознательность, логическое мышление, внимание, наблюдательность.




• **Эколого – эстетическое значение:** формируется видение красоты природы, развивается творческое воображение.



• **Воспитательное значение:** формируются нравственные качества и эмоционально-позитивное отношение к природе (бережное отношение, забота о живых существах, уважение к труду, чувства патриотизма, любовь к природе).



• **Оздоровительное значение:** растения оздоравливают микроклимат помещения, увлажняют воздух, очищают и обогащают его кислородом, лечебные растения используются в лечебных целях.



• **Практическое значение:** приобретение трудовых навыков по уходу за обитателями уголка природы и таких качеств, как трудолюбие, ответственность за порученное дело, инициативность.



## Содержание уголка природы:

- комнатные растения(ценный дидактический материал, они являются обязательными обитателями уголка природы).
- календарь погоды и природы
- альбомы, гербарий, макеты
- художественная литература о природе
- дидактические игры природоведческого содержания,
- различные природные материалы
- оборудование для организации экспериментальной деятельности
- модели, отражающие предметы и явления природы



## Требования к уголку природы:

- учитывать возрастные особенности и возможности детей
- объекты, предметы, материалы эстетически привлекательны, вызывают положительный интерес
- все должно быть доступно детям
- соблюдение санитарно-гигиеническим требованиям

**СанПиН 2.4.1.3049-13 « Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» ( с изменениями на 27 августа 2015г)**

п.6.11. не допускают размещение аквариумов, животных, птиц в групповых помещениях, здесь помещают только растения.

п. 7.5. Не рекомендуется размещать цветы в горшках на подоконниках в групповых и спальнях помещениях.

Уголок природы в разновозрастной группе «Теремок», который я называю «Окно в окружающий мир».





Всех обитателей уголка природы в детском саду  
подразделяют:

постоянные (комнатные растения) живут круглый год





## Временные обитатели уголка природы-

это объекты, которые вносятся для наблюдений на непродолжительный отрезок времени

**ЗИМА**

- Ящики с посадками (лук, овес, бобы )
- Ветки деревьев и кустов в вазах
- Экибаны, поделки детей

**ВЕСНА**

- Ветки деревьев и кустарников в вазах
- Ящики с рассадой
- Букеты весенних растений (верба, цветы)

**ЛЕТО**

- Букеты цветов (садовых, полевых) в вазах

**ОСЕНЬ**

- Букеты осенних цветов в вазах
- Цветущие растения цветника (астры, хризантемы и.т.д.)
- Поделки детей из природного материала (старшая и подготовительная группа)





В нашем уголке разнообразные комнатные растения: сансевьера (щучий хвост), герань зональная, зигокактус (декабрист), узумбарская фиалка, кливия, амариллис. Для каждого растения составлен паспорт. Они отличаются друг от друга формой, величиной, окраской. Все комнатные растения размещены в уголке так, чтобы они были доступны детям для наблюдений и ухода за ними. По уходу за растениями организовано дежурство в природном уголке. Дети с большим удовольствием ухаживают за ними: поливают, опрыскивают, протирают листья, рыхлят землю в горшочках. **В уголке природы есть материал для трудовой деятельности:** лейки, щётки, палочки для рыхления, совочки, распылители. Труд повышает интерес детей к растениям, помогает воспитывать бережное отношение к природе.



На окне мы разместили огород для посадки лука, овса, который служит местом для наблюдений за растениями и пополнения рациона детей витаминами (лук).

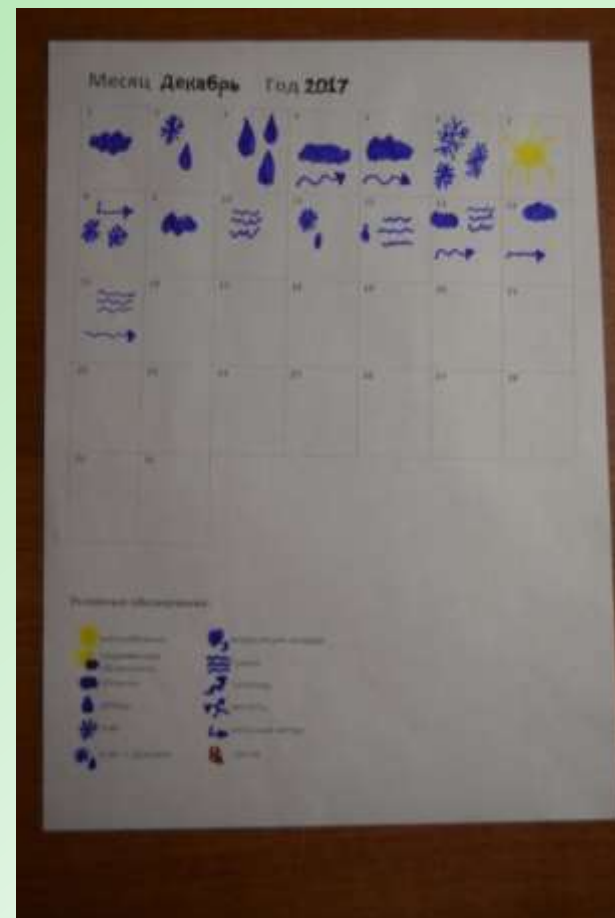


Красочная литература и дидактические игры очень привлекают детей.

Своевременно меняю наглядную литературу – книги, энциклопедии, атласы, альбомы с разными природными сообществами - для формирования у детей умения самостоятельно «работать» с книгой, добывать нужную информацию. Дети с удовольствием играют в настольные игры: мозаика «Лесная полянка» и «Волшебный лес», лото «Кто где живет?», развивающая игра «Времена года»



Отмечая погоду в календаре, дети закрепляют знания, полученные в ходе наблюдений в природе. Через наблюдение за изменениями в природе ребенок учится анализировать, делать выводы, запоминать периодичность изменений.





Эксперименты и опыты – это наблюдения, которые побуждают дошкольников сравнивать, сопоставлять, идет развитие наблюдательности, мышления, восприятия, воображения.

В мини – лаборатории хранятся оборудование и материалы, необходимые для проведения опытов, материалы, с помощью которых дети опытным путём познают тайны живой и неживой природы:

- Специальная посуда (разнообразные ёмкости, мерные ложки, стаканчики, трубочки, тарелки, ситечки);
- Природный материал (камешки, песок, семена, ракушки, шишки )
- Утилизированный материал ( пенопласт , пуговицы, пробки, нитки );
- Приборы – помощники (лупы, зеркала, микроскоп )





Свои знания и умения, полученные на занятиях, дети применяют в работе с природным материалом при изготовлении поделок. В процессе изготовления поделок дети рассматривают, изучают материал. В результате чего развивают воображение, мышление и фантазию. **Работа с природным материалом. Коллективная поделка «Старичок- Лесовичок».**







## **А это наши любимые игры с песком и водой.**


Основная задача опытно-экспериментальных игр с песком и водой – формирование у детей представлений о том, какие особенности имеет сухой и мокрый песок; какие изменения формы песка бывают в зависимости от емкости, в которой он находится; каковы свойства воды; какие предметы плавают в воде, а какие тонут и почему; зачем нам нужны песок и вода в жизни .



## Опыты с микроскопом и лупой.

Очень интересно рассмотреть с детьми состав чернозема (хорошо видны остатки растений и даже живые насекомые), песчинки (красивые круглые кристаллики) и вязкую глину.





Опыт « Способ обнаружения воздуха, воздух невидим»

Цель: Доказать, что мешочек не пустой, в нем находится невидимый воздух.

Оборудование:

1. Прочный прозрачный полиэтиленовый мешок.
2. Мелкие игрушки.

Опыт: Наполним пустой мешочек разными мелкими игрушками. Мешочек изменил свою форму, теперь он не пустой, а полный, в нем – игрушки. Выложим игрушки, расширим края мешочка. Он опять раздулся, но мы ничего не видим в нем. Мешок кажется пустым. Начинаем скручивать мешочек со стороны отверстия. По мере скручивания мешочек вздувается, становится выпуклым, как будто он наполнен чем-то. Почему? Его заполняет невидимый воздух.

Вывод: Мешочек только кажется пустым, на самом деле – в нем воздух. Воздух невидимый.





**Опыт « Свойства магнита».**  
Заключительным этапом любого опыта является подведение итогов и формирование выводов. Чаще всего мы выводы с детьми делаем в словесной форме, но иногда избираю и другие способы. Фиксирование результатов графически. Работа с такими карточками проводится с опорой на полученные ранее представления и собственные предположения детей.





Каждый год наблюдаем за появлением листьев. Имеются березовые веточки для наблюдений. Живая природа - это тоже объект исследования. В группе есть дети младшего возраста и они с удовольствием одевают куклу по сезону.





Макет сухого  
аквариума и аквариум,  
в который рыбок  
ребята слепили сами .

На территории  
детского сада дети  
нашли гнездо . Мы  
решили поселить в  
него птичку.





В работе с родителями по экологическому воспитанию детей использую как традиционные формы работы ( родительское собрание, консультации, беседы) так и нетрадиционные ( деловые игры, совместные досуги, праздники, КВН, викторины ). Наряду с наблюдениями, беседами, прогулками хороший результат дают экологические акции, которые вовлекают детей и взрослых в процесс сохранения природы.

Мной были проведены акции :

« Встречаем птиц со скворечниками»,

« Берегите родную речку»,

« Расти, росток!» В этом году у нас в детском саду проходила акция «Покормите птиц зимой». Родители и дети были активными ее участниками.





# Акция «Покормите птиц зимой»



# Акция «Встречаем птиц со скворечниками»





# Акция «Берегите родную речку»



# Акция «Расти , росток!»






Я привлекаю родителей к участию в выставках, развлечениях и конкурсах. Конкурс «Экомода», демонстрация одежды из бросового материала.





Выставка- родители вместе с детьми мастерили поделки из природного материала.





Еще одна форма работы с семьей, которую я использую- это совместные мастер-классы ( родители и дети), пальцеграфия и ладоневая живопись. Родители рисовали вместе с детьми рисунки, которые назвали « Не губите белых лебедей» и «Берегите наш лес!»





**«Умейте открыть перед ребёнком в окружающем мире что-то одно, но открыть так, чтобы кусочек жизни заиграл перед детьми всеми красками радуги. Оставьте всегда что-то недосказанное, чтобы ребёнку захотелось ещё и ещё раз возвратиться к тому, что он узнал»**

**Сухомлинский В. А.**



Спасибо

за внимание!

