

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 5 р.п. Тамала
(Малосергиевский филиал МБДОУ ДС№5 р.п. Тамала)

Моя педагогическая концепция

«Нравственно- патриотическое воспитание
детей дошкольного возраста
в условиях внедрения ФГОС»

Воспитатель
первой квалификационной категории
Юлия Николаевна Попкова

2021г.

«Любовь к родному краю, родной культуре, родной речи начинается с малого – с любви к своей семье, к своему жилищу, к своему детскому саду. Постепенно расширяясь, эта любовь переходит в любовь к Родине, её истории, прошлому и настоящему, ко всему человечеству»

Д.С.Лихачёв

Патриотическое воспитание подрастающего поколения – одна из самых актуальных задач нашего времени. Огромные изменения произошли в нашей стране за последние годы. Это касается нравственных ценностей, отношения к событиям нашей истории. У детей стали искажены представления о патриотизме, доброте, великодушии. Изменилось и отношение людей к Родине. Сегодня материальные ценности доминируют над духовными. Однако трудности переходного периода не должны стать причиной приостановки патриотического воспитания в ДОУ. Возрождение духовно-нравственного воспитания – это шаг к возрождению России.

Цитируя В.В. Путина, президента РФ, хочется отметить что «мы должны не просто уверенно развиваться, но и сохранить свою национальную и духовную идентичность, не растерять себя как нация. Быть и оставаться Россией. Быть патриотом значит не только с уважением и любовью относиться к своей истории, а прежде всего, служить обществу и стране»

В нормативно-правовой основе педагогического процесса по нравственно-патриотическому воспитанию необходимо учитывать следующие документы:

Конституция Российской Федерации;

Закон РФ «Об образовании»;

Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2010-2015 годы»;

Закон «О днях воинской славы (победных днях) России»;

Закон «Об увековечении Победы советского народа в ВОВ 1941-1945 гг.»;

Закон «Об увековечении памяти погибших при защите Отечества»

Работа по нравственно-патриотическому воспитанию включает целый комплекс задач:

- воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу, селу, району;
- формирование бережного отношения к природе и всему живому;
- воспитание уважения к труду;
- развитие интереса к русским традициям и промыслам;
- формирование элементарных знаний о правах человека;
- расширение представлений о городах России;
- знакомство детей с символами государства (герб, флаг, гимн);
- развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны;
- формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям.

В методологическую основу разработки и реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования была

заложена Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования выдвигает одним из основополагающих принципов дошкольного воспитания «приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства».

Нравственно-патриотическое воспитание является одной из основных и сложных задач дошкольного учреждения. Сложность решения данной задачи, связана, прежде всего, с возрастом детей. Ведь в дошкольном возрасте ни одно нравственное качество не может быть сформировано окончательно, а всего лишь зарождается. Воспитание чувства патриотизма у дошкольников процесс сложный и длительный, требующий от педагогов большой личной убежденности и вдохновения.

Эта работа должна вестись во всех возрастных группах, в разных видах деятельности и по разным направлениям.

Основной формой патриотического воспитания, являются тематическая организованная деятельность, экскурсии, игры, наблюдения, праздники, досуги, развлечения.

Учет возрастных особенностей требует применения игровых приемов, неоднократное обращение к одной и той же теме, подкрепление различными играми, продуктивными видами деятельности (изготовление коллажей, поделок, альбомов, тематическое рисование), посещение музеев, а также организация музеев в детском саду.

Мной разработана система и последовательность патриотической работы в ДОУ. Субъектами взаимодействия являются: ребенок, воспитатель, родители и социум.

С целью решения поставленных задач работу по патриотическому воспитанию осуществляю по следующим блокам: «Семья», «Детский сад», «Малая Родина и ее природа», «Страна, ее история, символика», «Культура и традиции».

Первый блок «Семья»

Мир ребёнка начинается с его семьи, впервые он осознаёт себя человеком — членом семейного сообщества.

Детский сад призван помочь понять ребёнку что такое семья, члены семьи, их взаимосвязь, историю своей семьи, связь времен, вызвать чувство гордости за своих предков. Ознакомление детей с понятием «семья» невозможно без непосредственной поддержки самой семьи.

Формирование патриотических чувств проходит эффективно в тесной связи с семьёй.

Родители должны быть **ЕДИНОМЫШЛЕННИКАМИ** воспитателя! Для привлечения внимания родителей мной используются различные формы работы с ними:

- тематические родительские собрания,
- дни открытых дверей,
- индивидуальные консультации,

- фольклорные праздники,
- совместное творчество,
- составление тематических альбомов,
- совместные экскурсии,
- создание мини-музея,
- анкетирование.

Хочется отметить, что на сегодняшний день позиция большинства родителей изменилась, теперь они не пассивные наблюдатели, а активные участники в жизни детского сада.

Каждый год наша страна отмечает самый главный Праздник- День Победы. Много лет прошло с того дня, как наша Армия и наш народ победили фашистскую Германию. В связи с этим я реализовала в ДОУ проект «9 мая -День Победы».

Мной была проведена проектная работа « Защитники Отечества»

Второй блок « Детский сад».

Детский сад - дружеское сообщество сотрудников, детей и родителей, цель которого воспитать духовно развитых людей с твёрдыми нравственными устоями (доброжелательности, доброты, милосердия)

Третий блок « Малая Родина и ее природа»

Чувство Родины у ребенка начинается с любви к самым близким людям – отцу, матери, бабушке, дедушке. И родной дом, двор, где он не раз гулял, и вид из окна и детский сад, где он получает радость от общения со сверстниками, и родная природа – все это Родина. Любовь к родной природе — одно из проявлений патриотизма. При ознакомлении с родной природой дети получают сведения о России, её реках, растениях, животном мире, лекарственных травах. У детей воспитывается умение понимать красоту окружающего мира, относиться к природе поэтически, эмоционально, бережно. При знакомстве детей с трудом взрослых старалась выбрать объекты, которые способствуют формированию у детей положительного отношения к труду .Труд в природе является одним из способов развития наблюдательности. Мной были реализованы проекты « Огород на подоконнике», « Расти, росток!»

Получая краеведческие сведения о родном районе , об истории его возникновения, о его достопримечательностях, видах транспорта, городских зданиях и учреждениях, трудовой деятельности людей, знаменитых земляках у детей воспитывается гордость за свою малую родину, желание сделать её лучше. Мной были реализованы проекты « Берегите родную речку», « Встречаем скворцов со скворечниками»

Четвертый блок « Страна , ее история, символика»

В старшем возрасте, когда дети уже хорошо знакомы со своей «малой родиной», расширяются знания детей и даётся информацию о том, что наш Тамалинский район, это только маленькая частичка большой страны - России. Знание истории необходимо для формирования гражданской позиции растущего человека,

воспитания любви к «малой» Родине и Отечеству, гордости за людей, трудами и талантами которых славна Россия, чувства сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своего народа.

Посредством чтения художественной литературы, рассматривания картин дети знакомятся с Москвой – столицей нашей Родины и с государственной символикой.

Пятый блок « Наша культура и традиции»

Дети знакомятся с бытом и традициями России: гостеприимством, почитанием родителей, самобытностью русской кухни. Дети продолжают знакомство с устным народным творчеством: сказками, былинами, потешками, закличками, праздниками и обрядами, народным декоративно-прикладным искусством. Очень важно сформировать у детей общее представление о народной культуре, её богатстве и красоте, учить детей любить и ценить народную мудрость. Мной был создан в детском саду мини – музей « Русская изба». На занятиях в музее дети пользуются всеми хранящимися в нём предметами. Неописуемый восторг вызывает у них настоящий чугунок, вынутый из русской печи на ухвате, покрутить веретено, запустить прялку. На базе мини-музея провожу развивающие познавательные занятия и развлечения. Были реализованы проекты « Масленица», «Жаворонки», «Светлая Пасха».

Патриотическое воспитание – длительный процесс, не всегда приводит к сиюминутным результатам, но оказывает воздействие на личность ребенка на много лет вперед. Очень важно, что к концу шестого года жизни дети имеют развернутые представления о родном селе, районе, городе. Знают названия своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости за свою страну. Имеют представления о природе родного края и родной страны, достопримечательностях родного села, района, области и самой России, ярких событиях ее недавнего прошлого, великих россиянах, знаменитых жителях своего края.

Нашим детям есть чем гордиться!