

*Районное методическое объединение*

***ТЕМА:***

***«Социально- коммуникативное  
развитие детей дошкольного возраста  
в процессе ознакомления  
с профессиями взрослых».***

*Подготовила воспитатель  
первой квалификационной  
категории Юлия Николаевна  
Попкова.*

Сегодня процесс самоопределения и профориентации начинается очень рано - ещё в дошкольном возрасте - через игру, через хобби, через дополнительное образование. Детям нужно предоставлять как можно больше возможностей для знакомства с профессиями задолго до того, как придётся встать перед сложным выбором - какой ВУЗ или факультет, какое ремесло выбрать и чем зарабатывать себе на жизнь. Сейчас трудно спрогнозировать, в каких кадрах будет нуждаться экономика через 10-20 лет, когда профессии будут рождаться и умирать очень быстро. Но абсолютно точно, что для человека будущего, который сегодня является воспитанником детского сада, ключевым моментом в профессиональном успехе и самореализации будет гибкое сознание и мобильное отношение к смене профессиональной деятельности, чтобы иметь возможность проявить свои способности в различных видах деятельности. Поэтому развитие познавательной активности ребенка выступает одной из важнейших задач современного дошкольного образования.

Проблема профессионального самоопределения личности в настоящее время актуальна. В Послании к Федеральному собранию президент России В.В. Путин поставил задачу обеспечить страну квалифицированными кадрами, без которых у страны в целом нет перспектив развития. В условиях социальных перемен России, эта проблема ставится наиболее остро.

Актуальность формирования у детей первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека обоснована ФГОС дошкольного образования. Сформировать представление ребёнка о многообразии профессий, структуре труда (что и как делает человек, для чего он выполняет работу, что получается в результате труда).

Одна из задач образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлена на формирование положительного отношения к труду.

Знакомство детей с профессиями осуществляется по принципу интеграции пяти образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО, возрастными особенностями и возможностями воспитанников.

Внедряя различные формы работы с воспитанниками, нужно использовать дифференцированный и индивидуальный подходы, инновационные образовательные методики и игровые технологии, которые являются фундаментом всего дошкольного образования. В свете ФГОС личность ребенка выводится на первый план и все дошкольное детство должно быть посвящено игре.

Реализуя образовательную область «Социально-коммуникативное развитие», педагоги нашего детского сада понимают как важно создавать для детей условия, в которых бы формировались и укреплялись трудолюбие, упорство и настойчивость в достижении цели, чувство нового, желание проявить свои способности. С этого и начинается путь в профессию, закладываются основы таких личностных качеств, как любознательность, активность, самостоятельность, проявляется способность к социальной мотивации поведения и осознанию ребенком ценности труда, которые являются базой в любой профессии и залогом успеха в будущем, все это реализуется через игровую деятельность, которая является у дошкольников ведущей.

Игра – это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности. Игра в жизни ребенка, имеет то же значение, какое у взрослого имеет деятельность, работа, служба. Каков ребенок в игре, таков во многом он будет в работе, когда вырастет. В сюжетно-ролевой игре успешно развиваются личность ребенка, воля, интеллект, воображение, эта деятельность порождает стремление к самореализации, самовыражению.



Дети проявляют любознательность, интерес, к чтению художественной литературы о людях труда разных профессий, это пробуждает желание подражать литературным персонажам. Дети сами выбирают произведения для чтения из имеющейся в группе библиотеки, или приносят из дома. Читали: А. Платонов «Ещё мама», К. Чуковский «Айболит», Д. Хэрриот «Из воспоминаний сельского ветеринара», О. Повещенко «Пришла беда нечаянно...», Н. Иванова «Мы, ребята, любим море», О. Повещенко. «Расскажу я вам, ребята...», В. Талызин. «Чистотой встречает дворник...», О. Емельянова «Для строителя привычно...», С. Маршак – «Почта», «Пожар», С. Михалков «Дядя Степа — милиционер», В. Маяковский «Кем быть?», Дж. Родари «Чем пахнут ремесла?», В. А. Сухомлинский «Моя мама пахнет хлебом», «Пекарь и швея», и другие. По итогам прочитанных произведений вместе с детьми обыгрываем понравившиеся сюжеты, организуем настольный театр, пальчиковый, рассматриваем иллюстрации, беседуем о разнообразных видах техники, облегчающей выполнение трудовых функций человека, о профессиях, связанных с местными условиями, рассматриваем альбомы с фотографиями работающих взрослых, играем в дидактические игры.



4

Большое значение в познавательной работе по знакомству с трудом взрослых, их профессиями осуществляется через непосредственно-образовательную деятельность, экскурсии, беседы. Целенаправленные наблюдения, экскурсии за пределы группы, способствуют накоплению ярких эмоциональных впечатлений, в ходе экскурсий на кухню детского сада, в медицинский кабинет, на почту, в магазин, к пешеходному переходу. В магазине дети проявляют активность в диалоге, интерес к профессии, наличию большого количества разнообразного товара, действиям продавца, общению с покупателями. Во время общения с поварами, продавцом, инспектором ДПС, дети обращали внимание на их форму, рассуждали: продавцу, повару форма нужна, чтобы не пачкать одежду, инспектору – чтобы водители могли издалека увидеть его. Воспитательная эффективность ознакомления с трудом зависит не только от того, какой труд наблюдается, но и от того, на какие его стороны направляется внимание детей. Когда дети имеют возможность сами активно действовать, то они получают более точные и полные представления о труде взрослых, начинают им подражать. Некоторых девочек очень увлекла работа медицинской сестры, они решили когда вырастут большими стать медсестрами.

В конце экскурсии сделали вывод, что любая деятельность взрослых имеет результат труда для общества, что труд взрослых заслуживает уважения, а сделанные ими предметы и вещи надо беречь. Труд становится великим воспитателем, когда он входит в духовную жизнь наших воспитанников, дает радость дружбы и товарищества, развивает пытливость и любознательность, рождает волнующую радость преодоления трудностей, открывает все новую и новую красоту в окружающий мир, пробуждает первое гражданское чувство-чувство созидателя материальных благ, без которых невозможна жизнь человека.



Я применяю в своей работе с детьми разные образовательные технологии, но метод проектов считаю наиболее результативным, т.к. в его основе лежит самостоятельная деятельность дошкольников (исследовательская, познавательная...), в процессе которых ребенок познает окружающий мир и переносит полученные знания в реальной жизни.



Важную роль в трудовом воспитании детей играет семья. Благоприятные условия для воспитания трудолюбия созданы в тех семьях, где родители успешно трудятся, любят свою профессию, рассказывают детям о работе. Личный пример родителей является для ребенка очень важным стимулом. Видя пример родителей, дети стремятся быть трудолюбивыми, оказывать помощь, приносить пользу. Родители, рассказывая ребенку о своей профессии, о её значении для общества, прививают своим детям нравственные качества, побуждающие к труду, а, может быть, и к выбору будущей профессии. На фото Галкин Денис (тракторист) с сыном.



Следовательно, можно говорить о том, что эффективность организации профориентации в ДОУ – это есть неотъемлемая часть общекультурной среды, формирующая целостный жизненный опыт ребенка в социуме. Такие знания обеспечивают понимание задач общества и каждого человека, помогают регулировать поступки детей, перестраивать их мотивы и отношение к собственному труду, труду взрослых, результатам, созданным людьми в процессе труда.